

%&' (/ o * " / OKmnO1

(' , ' 733000)

摘要:6RST《 i (%) fo- 9 x(M)》精 , \
fo- S、i 容、/价} 管理. 1,% 2 fo- op。

! " : f ;o- ;op2

中# \$%&:G807 文' () * :A 文+ 编&:2095-6584(2019)04-0053-03

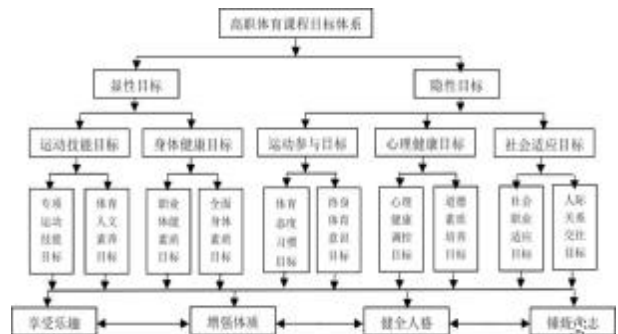
《全ZO等1E(\N)23: z 课程q]

要((行))):“课堂q] r 课 : z 活动{ |
结J, 将{ V、{ 划、{ 组织V课 : z dZ、
运动_ r g赛、] ^: 6健康 (: z
团活动等纳入: z 课程k 管g, 成课4 、34
{ | ; 具{ \明1E特点V课程: ; 。”课
程: ; 是q] 4k 排 顺序 q] 进程V总 , 课
程: ; 要 特 V课程 、课程 、课程4k、
课程评价 课程管g等5K所组成,是] 3培b
Vo施方! 。¹O123 要培bV是突) 1E
Y力VOa6OY 人才,O1: z 课程 须根据
O1qzV \E人才培bV要求,依照] ^
未来不同1E 位V: Y要求, t 如何{ 效 O
123] ^享受乐c、H: 6、健全人 Z
志, 构<N]、J gVO1: z 课程V 、4
k、评价及管g课程: ; ,并根据o 际 况进行不
断V完善 xy,对于推动OZO123: z 课程
<=具{ 要V 。

6、高职院校E 育课程2(EF: } 建

课程 是课程o施V) T点 r , 课程
对课程4k V= 、评价: ; V构<、课程管gV
方法 运行等{ 要V 向作用。²O1: z 课程
构<要依据O1: z 课程 @ : ; , 要以O

1qz 培bV 为) T点 立足点,] ^] '
V4k、时间及 : 差 来A] ^V 人^活
^活V 要, N] s 构< J O1 特色V: z
课程 : ; (见图1),应} ~
。 :运动OY (\项运动OY
: z 人tab),身: 健康 (1E: Y
全面身: a6)。 :运动\$r (:
z 态度' 9身: z),` g健康
(` g健康 控 道德a6培b),
应 (1E 应 人际关; 交往
)。通过O1: z 课程 ,]
^享受乐c、H: 6、健全人 Z 志。



1 高职E 育课程2(EF

=、高职院校E 育课程; 容EF: } 建

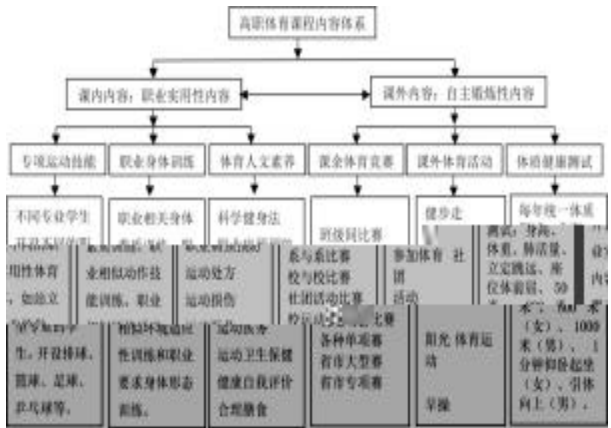
前, 大多O123: z 课程4k 以大众运动

, - . 期:2019-03-05

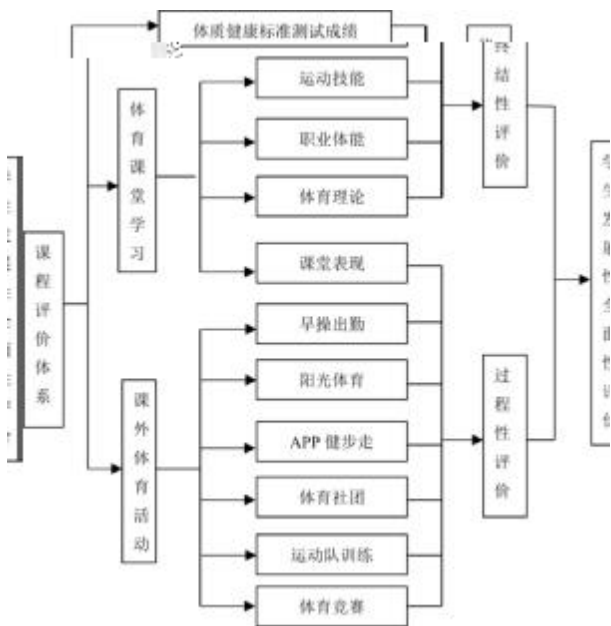
/O12: 省 十三五 qz N] 规划课 省O123: z 课程: ; V构<vw (GHB1332)

345介:李Z (1974-) 男 O 人 q 硕士 vw方向] 3: z : z

项 低于民A特色: z 项 为 , 没{ : 现) O
 1qzV1E 特色。课程4k决 于课程 。课程
 4k是o现课程 V手段 O: , Jg程度直
 接影 着课程 V{效o现。课程4k: ; 构<
 要A] ^V兴c爱好,未来 1E 位要求,N
]s把: z] ' 活动4k转k为: z] ' V具:
 式,突) 1E特色。O1: z 课程4k: ; 应) ~课
 44k(1Eo用 4k) 课 4k(课 自
 dZ 4k)—: k 4k(见图2)。课44k 要} ~
 运动OY(不同\ E开=不同运动项)、1Eo:
 _ 4k(1E相关身: a6、动作OY 身: 态
 _): z 人tab(N] 健身法、1E病预预 、
 运动处方、运动 L等)。课 4k} ~课 : z g
 赛、课 : z 活动及: 6健康 (。



2 高职E 育课程; 容EF



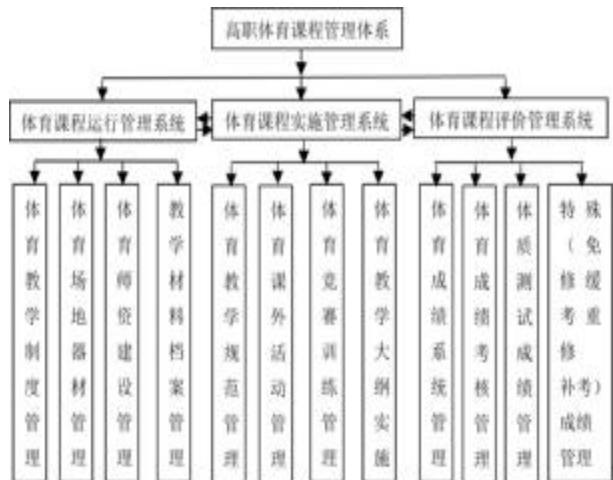
3 高职E 育课程评价EF

l、高职院校E 育课程评价EF: } 建

O1: z 课程要构<I J V评价: ; ,评价要
 全面, 评价Y够 馈、 : z 课堂 对] ^具
 { O 作用。O1: z 课程评价 要A] ^:
 z 课堂] ' 况,又要兼J] ^课 : z dZ 表
 现,把9结 评价r 过程 评价相结J , 加] ^
 课 : z dZ 行为评价V比 , I J] ^: z 课
 堂4 V o 际 况进行TU 全面评价, Q]
 ^自 、 动 s 持: z dZ。具: 评价: ;
 (见图3) A_项 及K (见表1)。

k、高职院校E 育课程管理EF: } 建

: z 课程管g是o现: z 课程 V 要8
 障。O1: z 课程管g: ; 要根据] 3V o 际
 况, t 立N] 管gVg念, K 用现 NO手
 段,构<N] 规 V: z 课程管g: ; 。构
 <: z 课程运行管g; 统、: z 课程o施管g;
 统 : z 课程评价管g; 统V管g: ; (见图4),
 : z 课程运行管g; 统} ~: z q] 制度管g、
 : z s 材管g、: z 资<=管g、q材 !
 管g。: z 课程o施管g; 统} ~: z q] 规
 管g: z 课 活动管g: z g赛_ 管g :
 z q] 大 o 施。: z 课程评价管g; 统} ~:
 z 成绩管g; 统、: z 成绩A_管g: 6 (成
 绩管g及特2成绩管g。N] VO1: z 课程管
 g: ; 8障: z 课程 V{效o现。



4 高职E 育课程管理EF

\ 1 高职E 育课程学生M核1 2y \$ 值

课堂4	获取K项	K	相关	及要求
: z 课堂	运动OY	50 K	所] 运动OYOm	掌握 况
	1 E: Y	5 K	所] \ E: Y	优e 5 K, 好 4, 及 3 K, 不及 2 K
	: z g	5 K	: z 相关g	掌握 况
	课堂表现	10 K	课堂) v 及课堂\$ r q]	活动 况
: 6健康	: 6 (10 K	优e 10 K, 好 8 K, 及 6 K, 不及 5 K	
: z 活动	l) v	3 K	持) l 3 K, -]	5 以/ 2 K, 5 以上 10 以/ 2 K, 10 以上 1 K
	C光: z	3 K	持C光: z 3 K, -]	5 以/ 2 K, 5 以上 10 以/ 2 K, 10 以上 1 K
	APP 健 走	6 K	周 3 6000 O 以上 6 K, 周 2 6000 O 以上 5 K, 周 1 6000 O 以上 4 K, 周 6000 O 以/ 3 K	
	: z 团	3 K	持 团活动 3 K, -]	5 以/ 2 K, 5 以上 10 以/ 2 K, 10 以上 1 K
	运动队_	3 K	持_ 3 K, -]	5 以/ 2 K, 5 以上 10 以/ 2 K, 10 以上 1 K
	: z g 赛	2 K	2级以上比赛获G 2 K, 2级 1 K, ; 及 0.5 K	

s t :

[华 民 和 \ L M E . \ # m \$: (C 科) % & 3 M 课 L = 要 (G) [S] . L 3 [2014] 6 , 2014 .

参M文' :

- [1] a .QRU 5 \$: = & ; < 课 3 4 * [J]. 世 , 2017(5):71-71.
- [2] 华, # 徐 m. # & “课 D 3 b” 3 M 课 h 3 4 5 构 [J]. 3 M 科; , 2016(6):62-63.
- [3] ? . # & 3 M 课 D 3 4 5 构 N [J]. y 3 M = % = > , 2008(2):71-71.

Construction of New System of Physical Education Course in Higher Vocational Colleges

Li Guofeng

(Wuwei Vocational College, Wuwei Gansu 733000, China)

Abstract: According to the spirit of "National Higher Vocational (Specialized) College Physical Education Course Teaching Guidelines (Trial Implementation)", a new system of physical education curriculum in higher vocational colleges has been scientifically constructed from five aspects: guiding ideology, objectives, content, evaluation and management.

Keywords: higher vocational colleges; physical education curriculum; system; construction

(N任编O:PQR)