



随着计算机技术的飞速发展,计算机在人们工作和学习中的应用越来越普及,信息化的发展对人们使用计算机的能力要求越来越高。用人单位在招聘人员时对毕业生的计算机实践操作能力要求也不断提升,这就对高职的计算机课程教学提出了越来越高的要求。计算机实践操作能力水平的高低,已成为衡量高职教学质量的重要标准之一。所以必须强调在高职计算机课程教学中突出实用性,这样才能使学生更好更快地适应社会。

信息化的飞速发展打破了人们传统的工作和学习模式,计算机在人们的工作和学习中无处不在,掌握计算机的基本知识和操作技能已经成为胜任本职工作和适应社会发展的必备条件之一。计算机技术在社会领域的广泛应用要求在就业岗位上的人员具有计算机实践操作能力,即信息化对劳动者提出了更高要求。为提高学生对计算机操作能力,在高职计算机课程教学中必须突出实用性才能更好地突出技能的培养。

和普通高校学生相比,高职学生的基础较差。课题组曾经对新入学的一年级高职学生做过计算机操作能力调查,学生的水平参差不齐,调查结果很不理想。面对这样的实际情况,教师在教学中将无从下手。因此,高职教师必须把如何引导学生掌握计算机操作技术、培养计算机应用能力作为重要问题考虑。这要求教师在计算机教学中要有创造性地教学,积极探索适合学生的计算机课程教学模式和教学方法。

高职计算机课程教学中,教师必须教会学生如何在学中做,在做中学,从而获取知识、提高能力。只有学生真正地掌握了理论知识和实践操作技能,并且可以在社会就业中很好地利用所学知识和技能解决实际问题,才能使学生更快地融入社会,增强社会竞争力。

以提高岗位能力和创新能力为目标,在高职计算机课程教学中突出实用性。飞速发展的经济和科技使得用人单位对毕业生的能力提出了更高要求。从职业院校的培养要求出发,从专业建设、教学的组织到管理、具体的课堂教学实施到对考试形式的改革,必须根据培养标准和质量要求,进行相应的改革和完善。只有这样,才能使教学与实践有机结合起来。计算机学科是一门特别强调实用性的学科,尤其在高职教育的培养目标下,特别注重应用型人才

的培养。因此,要想在学生创新能力和专业实践能力上更胜一筹,在计算机课程教学中就必须注重实践环节的比重、紧密结合社会实践,这样才能使学生适应岗位需求。

教学实验可以锻炼学生的实验技能和良好素质,可以更好地体现计算机的实用性。计算机技术的迅猛发展,使社会各界对计算机人才的要求越来越高。教师对于专业总体实验教学目的的制定是培养和提高学生动手能力的关键,在实验教学目标的制定上,要注重学生的实践动手能力的提高和创新设计能力的培养,实现师生在教学实验中互动,进一步激发学生的学习热情,增强学习动力。

在计算机课程中,可以适当给学生提供教育实习的机会,使学生对计算机应用有更深入的理解和体会,给学生的实践能力提供一次锻炼机会。学生自己设计教学实习的任务、设计教学实习的每个环节。学生在教育实习的过程中,会发现自己知识上的欠缺,从而明确自己的学习目标和需要努力的方向。教学实习的完成,也能体现出学生自身的价值,增强学生的自信心,使其产生一种专业自豪感。

学生积极参加学校计算机技术服务社团,投身校园内计算机维修和维护操作,可以培养自身的动手能力,更好地体现课程的实用性。学生在实践过程中,通过自己所学的专业知识和技能为学校的老师和学生服务,更加体现计算机课程的实用性。在参与过程中,学生提高了学习积极性,培养了服务意识,为以后适应就业市场奠定了一定基础。